

1. In relation to EVS, the child looks at his environment Options :

- a. into its segregated form.
- b. . in a holistic manner.
- c. in its simple form.
- d. into its theme form

1.. ईवीएस के संबंध में, बच्चा अपने पर्यावरण को देखता है विकल्प:

- a. अपने अलग रूप में।
- b. समग्र रूप से।
- c. अपने सरल रूप में।
- d. अपने थीम फॉर्म में

Ans: B



/Fillerform

www.fillerform.com



8209837844

2. Curriculum of EVS has been designed Options :

- a. on topics.
- b. on syllabus
- c. on themes
- d. on topics and syllabus both

2. ईवीएस का पाठ्यक्रम तैयार किया गया है विकल्प:

- a. प्रकरण पर।
- b. पाठ्यक्रम पर
- c. विषयों पर
- d. प्रकरण और पाठ्यक्रम दोनों पर

Ans: C



/Fillerform

www.fillerform.com



8209837844

3. NCF-2005 views EVS in classes III to V as a subject which integrates the concepts and issues of Options :

- a. science and social science
- b. science, social science, language and mathematics
- c. science, social science and environmental education
- d. science, social science and languages

3. NCF-2005 कक्षा III से V तक के ईवीएस को एक ऐसे विषय के रूप में देखता है जो विकल्पों की अवधारणाओं और मुद्दों को एकीकृत करता है:

- a. विज्ञान और सामाजिक विज्ञान.
- b. विज्ञान, सामाजिक विज्ञान, भाषा और गणित
- c. विज्ञान, सामाजिक विज्ञान और पर्यावरण शिक्षा
- d. विज्ञान, सामाजिक विज्ञान और भाषाएं

Ans: C



/Fillerform

www.fillerform.com



8209837844

4. Which of the following challenge/s may be faced by the EVS teacher in his/her EVS class?

- A. Multicultural dimensions of his/her class
 - B. Feeling of each and every student
 - C. Everyone's community, culture and way of life
 - D. Class room discipline and it's management
- Options : 1. A and D only
2. B and D only
3. C and D only
4. A, B and C only

4. ईवीएस शिक्षक को अपनी ईवीएस कक्षा में निम्नलिखित में से किस चुनौती का सामना करना पड़ सकता है?

- A. उसकी कक्षा के बहुसांस्कृतिक आयाम
 - B. प्रत्येक छात्र की भावना
 - C. प्रत्येक का समुदाय, संस्कृति और जीवन शैली
 - D. कक्षा का अनुशासन और इसका प्रबंधन
- विकल्प: 1. केवल A और D
2. B और D केवल
3 सी और डी केवल
4. ए, बी और सी केवल



5. The most appropriate objective of teaching EVS at primary stage is to

Options : 1. develop descriptions and definitions of the various concepts of EVS

2. provide lot of space to students to explore his/her environment

3. facilitate students to learn the concepts of EVS

4. encourage students to learn EVS through concrete informations shared by the teacher

5. प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन को पढ़ाने का सबसे उपयुक्त उद्देश्य है:

विकल्प : 1. ईवीएस की विभिन्न अवधारणाओं का विवरण और परिभाषाएं विकसित करना

2. छात्रों को अपने वातावरण का पता लगाने के लिए बहुत जगह प्रदान करें

3. छात्रों को ईवीएस की अवधारणाओं को सीखने में सुविधा प्रदान करना

4. शिक्षक द्वारा साझा की गई ठोस जानकारी के माध्यम से छात्रों को ईवीएस सीखने के लिए प्रोत्साहित करें



/Fillerform



6. Meaningful EVS learning can only be made possible if

Options : 1. student's local experiences are related to school experiences.

2. school knowledge is used in the construction of knowledge

3. student's local experiences are not given due importance

4. trained EVS teacher's experiences are used.

6. अर्थपूर्ण ईवीएस अधिगम तभी संभव हो सकता है जब

विकल्प : 1. विद्यार्थी के स्थानीय अनुभव विद्यालय के अनुभवों से संबंधित हों।

2. ज्ञान के निर्माण में स्कूली ज्ञान का उपयोग किया जाता है

3. छात्र के स्थानीय अनुभवों को उचित महत्व नहीं दिया जाता है

4. प्रशिक्षित ईवीएस शिक्षक के अनुभवों का उपयोग किया जाता है



7. The most appropriate objective of promoting parent's and community's participation in the learning of EVS by students is to

Options : 1. provide an opportunity to teachers to know the student's socio-cultural background.

2. follow the recommendation of national policies.

3. maintain discipline in the school.

4. know the students and guide them in the learning of students.

7. छात्रों द्वारा पर्यावरण अध्ययन में माता-पिता और समुदाय की भागीदारी को बढ़ावा देने का सबसे उपयुक्त उद्देश्य विकल्प है:

1. शिक्षकों को छात्र की सामाजिक-सांस्कृतिक पृष्ठभूमि को जानने का अवसर प्रदान करना।

2. राष्ट्रीय नीतियों की सिफारिशों का पालन करें।

3. विद्यालय में अनुशासन बनाए रखें।

4. छात्रों को जानें और छात्रों के सीखने में उनका मार्गदर्शन करें



/Fillerform

www.fillerform.com

Ans: A



8209837844

8. . Qualitative assessment of children's learning in EVS can be done by

A. Record of children's ideas, observation reports

B. Observation of process skills

C. Paper-Pencil tests

D. Achievement tests

Options :

1. A and B only
2. C and D only
3. A, B and D only
4. A, B and C only

8. . EVS में बच्चों के सीखने का गुणात्मक मूल्यांकन

A. बच्चों के विचारों का रिकॉर्ड, अवलोकन रिपोर्ट द्वारा किया जा सकता है

B. प्रक्रिया कौशल का अवलोकन

C. पेपर-पेंसिल परीक्षण

D. उपलब्धि परीक्षण

विकल्प: 1. A और B केवल

2. C और D केवल

3. केवल ए, बी और डी

4. केवल ए, बी और सी

Ans: A



/Fillerform

www.fillerform.com



8209837844

9. पर्यावरण अध्ययन में संकल्पनाओं और मुद्दों को • विज्ञान और सामाजिक विज्ञान विषय के रूप में नहीं रखा गया है। क्यों ? /In EVS concepts and issues have not been compartmentalized into science and social science. Why ?

(a) सी.बी.एस.ई. के द्वारा पर्यावरण अध्ययन के पाठ्यक्रम को इसी प्रकार से निर्धारित किया है। /Syllabus of EVS has been prescribed as such by CBSE.

(b) इस आयु वर्ग के बच्चे अपने परिवेश को समग्र रूप में देखते हैं।/The child looks at her/his environment in holistic manner.

(c) यह शिक्षण-अधिगम की एक अच्छी युक्ति है। / It is a good teaching-learning strategy.

(d) यह पाठ्यक्रम के भार को कम करने के लिए है।/It is for decreasing the syllabus load.

Ans: B



/Fillerform

www.fillerform.com



8209837844

10. Which of the following is an integral component of environmental education at the primary stage?

1. Textbooks
2. Children's environment
3. Linguistic Proficiency
4. Role Play

10. निम्नलिखित में से कौन-सा प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण शिक्षा का अभिन्न घटक है?

1. पाठ्यपुस्तकें
2. बच्चों का वातावरण
3. भाषाई दक्षता
4. रोल प्ले / भूमिका निर्वाह

Ans: B



/Fillerform

www.fillerform.com



8209837844

11. Most stable ecosystem is

- (a) Forest
- (b) Desert
- (c) Ocean
- (d) Mountain

11. सर्वाधिक स्थिर पारितंत्र है

- a. जंगल
- b. रेगिस्तान
- c. महासागर
- d. माउंटेन

Ans: C



/Fillerform

www.fillerform.com



8209837844

12. _____ is defined as an ecological state of a species being unique to a specific geographic location.

- (a) Exotic species
- (b) Endemic species
- (c) Ecosystem
- (d) None of the above

12. _____ को एक विशिष्ट भौगोलिक स्थिति के लिए विशिष्ट प्रजाति की पारिस्थितिक स्थिति के रूप में परिभाषित किया गया है।

- (ए) विदेशी प्रजातियां
- (बी) स्थानिक प्रजातियां
- (सी) पारिस्थितिकी तंत्र
- (डी) उपरोक्त में से कोई नहीं

Ans: B



/Fillerform

www.fillerform.com



8209837844

13. Red data book contains data of

- (a) All plant species
- (b) All animal species
- (c) Threatened species
- (d) Economically important species

13. लाल डेटा बुक में का डेटा होता है

- (ए) सभी पौधों की प्रजातियां
- (बी) सभी पशु प्रजातियां
- (सी) संकटग्रस्त प्रजातियां
- (डी) आर्थिक रूप से महत्वपूर्ण प्रजातियां

Ans: C



[/Fillerform](#)

www.fillerform.com



8209837844

.14. Which of the following regions has the maximum diversity?

- (a) Mangroves
- (b) Temperate forest
- (c) Taiga
- (d) Coral reef

14. निम्नलिखित में से किस क्षेत्र में अधिकतम विविधता है?

- (ए) मैंग्रोव
- (बी) समशीतोष्ण वन
- (सी) ताइगा
- (डी) कोरल रीफ

Ans: D



/Fillerform

www.fillerform.com



8209837844

15. Which one of the following is not included under in situ conservation?

- (a) Zoo
- (b) National Park
- (c) Wild life Sanctuary
- (d) Biosphere Reserve

15. निम्नलिखित में से कौन सीटू संरक्षण के अंतर्गत शामिल नहीं है?

- a. (चिड़ियाघर
- (बी) राष्ट्रीय उद्यान
- (सी) वन्य जीवन अभयारण्य
- (डी) बायोस्फीयर रिजर्व

Ans: A



/Fillerform

www.fillerform.com



8209837844

16. A poisonous gas given out of vehicles exhaust is

- (a) Carbon monoxide
- (b) Ethane
- (c) Methane
- (d) Carbon dioxide

16. वाहनों के निकास से निकलने वाली जहरीली गैस है

- (ए) कार्बन मोनोऑक्साइड
- (बी) ईथेन
- (सी) मीथेन
- (डी) कार्बन डाइऑक्साइड

Ans: A



/Fillerform

www.fillerform.com



8209837844

17. Yellowing of Taj Mahal is an effect of

- (a) Acid rain
- (b) Global warming
- (c) Ozone depletion
- (d) All of the above

17. ताजमहल का पीला पड़ना किसका प्रभाव है?

- (ए) अम्ल वर्षा
- (बी) ग्लोबल वार्मिंग
- (सी) ओजोन रिक्तीकरण
- (D) उपरोक्त सभी

Ans: A



/Fillerform

www.fillerform.com



8209837844

18. Pollutants that are easily manageable and decomposable in nature are called

- (a) Biodegradable pollutants
- (b) Non-biodegradable pollutants
- (c) Renewable pollutants
- (d) None of these

18. प्रदूषक जो प्रकृति में आसानी से प्रबंधनीय और अपघट्य होते हैं, कहलाते हैं

- (ए) बायोडिग्रेडेबल प्रदूषक
- (बी) गैर-बायोडिग्रेडेबल प्रदूषक
- (सी) अक्षय प्रदूषक
- (डी) इनमें से कोई नहीं

Ans: A



/Fillerform

www.fillerform.com



8209837844

19. Which of the following is a greenhouse gas?

- (a) Methane
- (b) Water vapor
- (c) Carbon dioxide
- (d) All of the above

19. निम्न में से कौन ग्रीन हाउस गैस है?

- (ए) मीथेन
- (बी) जल वाष्प
- (सी) कार्बन डाइऑक्साइड
- (D) उपरोक्त सभी

Ans: D



/Fillerform

www.fillerform.com



8209837844

20. Ozone day is observed on

(a) 3rd January

(b) 16th September

(c) 10th November

(d) 26th March

20. ओजोन दिवस मनाया जाता है

(ए) 3 जनवरी

(बी) 16 वीं सितंबर

(सी) 10 वीं नवंबर

(डी) 26 मार्च

Ans: B



/Fillerform

www.fillerform.com



8209837844

21. Which of the following are important biotic factors that can affect the structure and organization of biological communities?

- (a) Nutrient availability, soil pH, light intensity
- (b) Precipitation, wind, temperature
- (c) Predation, competition, disease
- (d) all of the above

21. निम्नलिखित में से कौन से महत्वपूर्ण जैविक कारक हैं जो जैविक की संरचना और संगठन को प्रभावित कर सकते हैं समुदाय?

- (ए) पोषक तत्व उपलब्धता, मिट्टी पीएच, प्रकाश तीव्रता
- (बी) वर्षा, हवा, तापमान
- (सी) भविष्यवाणी, प्रतिस्पर्धा, बीमारी
- (D) उपरोक्त सभी

Ans: D



/Fillerform

www.fillerform.com



8209837844

22. Detritus food chain starts from

- (a) Green plants
- (b) Grass
- (c) Dead organic matter
- (d) Phytoplankton

22. डेट्राइटस खाद्य श्रृंखला कहाँ से शुरू होती है

- (ए) हरे पौधे
- (बी) घास
- (सी) मृत कार्बनिक पदार्थ
- (डी) फाइटोप्लांकटन

Ans: C



/Fillerform

www.fillerform.com



8209837844

23. The damage caused by acid rain is due to _____ nature of acid rain

- (a) balancing
- (b) Protecting
- (c) withstanding
- (d) corrosive Answer:

23. अम्लीय वर्षा से होने वाली क्षति अम्लीय वर्षा की _____ प्रकृति के कारण होती है

- (ए) संतुलन
- (बी) रक्षा
- (सी) झेलना
- (डी) संक्षारक

Ans: D



/Fillerform

www.fillerform.com



8209837844

24. Acid rain reacts with marble and limestone to form

- (a) calcium carbonate
- (b) calcium hydroxide
- (c) calcium sulphate
- (d) None of the above

24. अम्लीय वर्षा संगमरमर और चूना पत्थर के साथ अभिक्रिया करके बनती है

- (ए) कैल्शियम कार्बोनेट
- (बी) कैल्शियम हाइड्रॉक्साइड
- (सी) कैल्शियम सल्फेट
- (डी) उपरोक्त में से कोई नहीं

Ans: C



/Fillerform

www.fillerform.com



8209837844

25. The ecological pyramid always starts with the following at the base

- (a) Decomposer
- (b) Producer
- (c) Consumer
- (d) None of these

25. पारिस्थितिक पिरामिड हमेशा आधार पर निम्नलिखित से शुरू होता है

- (ए) डीकंपोजर
- (बी) निर्माता
- (सी) उपभोक्ता
- (डी) इनमें से कोई नहीं

Ans: B



/Fillerform

www.fillerform.com



8209837844

26. Which of the following is a non-renewable resource?

(a) Coal

(b) Forest

(c) Water

(d) Wildlife

26. निम्नलिखित में से कौन एक गैर-नवीकरणीय संसाधन है?

(ए) कोयला

(बी) वन

(सी) पानी

(डी) वन्यजीव

Ans: A



/Fillerform

www.fillerform.com



8209837844

27. Chipko movement was started to conserve

- (a) Forests
- (b) (b) Grasslands
- (c) (c) Deserts
- (d) (d) Soil :

27. चिपको आंदोलन को बचाने के लिए शुरू किया गया था

- a. जंगलों
- (बी) घास के मैदान
- (सी) रेगिस्तान
- (डी) मिट्टी:

Ans: A



/Fillerform

www.fillerform.com



8209837844

28. The type of diversity including all the different kinds of living things found in a certain habitat is called as

- (a) Species diversity
- (b) Genetic diversity
- (c) Ecosystem diversity
- (d) Population diversit

28. एक निश्चित आवास में पाए जाने वाले सभी विभिन्न प्रकार के जीवित चीजों सहित विविधता के प्रकार को कहा जाता है

- (ए) प्रजातिविविधता
- (बी) आनुवंशिक विविधता
- (सी) पारिस्थितिकी तंत्र विविधता
- (डी) जनसंख्या विविधता

Ans: B



/Fillerform

www.fillerform.com



8209837844

29. The highest level consumers in the food chain of grassland ecosystem are?

- (a) Vegetarian
- (b) non-vegetarian
- (c) bacteria
- (d) non-vegetarian or vegetarian

29. घास भूमि क्षेत्र के परितंत्र की खाद्य श्रृंखला में सबसे उच्च स्तर के उपभोक्ता होते हैं ?

- (a) शाकाहारी
- (b) मांसाहारी
- (c) जीवाणु
- (d) मांसाहारी या शाकाहारी

Ans: B



/Fillerform

www.fillerform.com



8209837844

30. Where is Kuduk the language of the people?

- (a) Manipur
- (b) Arunachal Pradesh
- (c) Jharkhand
- (d) Mizoram

'30.कुडुक' कहाँ के लोगों की भाषा है?

- (a) मणिपुर
- (b) अरुणाचल प्रदेश
- (c) झारखंड
- (d) मिजोरम

Ans: C



/Fillerform

www.fillerform.com



8209837844